

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|Оренбургская область|

|Пономарёвский район|

МАОУ "Ключёвская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№1 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ахмеев А.А.

Приказ №1 от «01» 09
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Элективный курс по русскому языку
«Русская грамотность»**

**Разработал: учитель русского языка
и литературы Анпилогова О.И.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программы курса «Русский язык

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Русская грамотность» соответствует программе курса русского языка для 8 класса (авт.-сост.Л.А.Тростенцова др.), которая, в свою очередь, подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2022 г.

Именно в 8- м классе начинается подробное изучение сложнейших разделов грамматики: синтаксиса и пунктуации. Предлагаемый факультативный курс призван помочь учащимся не только хорошо усвоить изучаемый материал, но и расширить представление о различных синтаксических явлениях, выходящих за рамки учебника. Актуальность данного курса обусловлена снижением практической грамотности учащихся (и пунктуационной, в том числе) в связи с уменьшением количества часов на изучение русского языка в старших классах. Кроме того, насущной необходимостью становится качественная подготовка будущих выпускников к экзаменам. Переводной экзамен по русскому языку проводится в школе и в 8- м классе. Поэтому часть занятий посвящена тестовым заданиям, пунктуационным разборам и комплексной работе с текстом.

Элективный курс имеет практическую направленность, способствует становлению познавательной самостоятельности, знакомит с историей некоторых вопросов синтаксиса, что обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки учащихся.

Большое внимание на занятиях уделяется анализу языковых явлений, проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Цели курса:

- 1) углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации;
- 2) расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся;
- 3) формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- 1) овладение нормами современного литературного языка;
- 2) повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- 3) совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать;
- 4) развитие речевой культуры учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа элективного курса рассчитана на 34 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель в году.

Содержание программы

История форм простого предложения. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском тексте. Происхождение союзов. Устаревшие союзы. Правописание союзов (2 ч)

История неопределенной формы глагола. История глагола – связки быть. Типы сказуемых в современном русском языке (2 ч)

История современных знаков препинания. История происхождения знаков препинания. Современная система знаков препинания. Авторские знаки препинания (3 ч)

Запятая в простом предложении. Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с обособленными членами предложения. Запятая при вводных словах. (5ч)

Тире в простом предложении. Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи, когда тире не ставится.(2ч)

Двоеточие в простом предложении. Пунктуационный разбор. (2ч)

Скобки, кавычки. Способы цитирования. (2ч)

Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные, определено – личные, неопределенно – личные, безличные предложения и их функции в разных языковых стилях. Особенности употребления обобщенно – личных предложений. (3ч)

Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Ошибки в употреблении причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. (4ч)

Синтаксическая синонимия. (2ч)

Выразительные синтаксические средства. Инверсия. Градация. Парцелляция. Риторические восклицания, риторические вопросы, риторические обращения. (4ч)

Комплексный анализ текста. Тестирование. (3ч)

Тематическое планирование

№ уро ка	Дата	Тема и содержание занятий	Виды деятельности	Домашнее задание
1.	7.09	История форм простого предложения.	Иметь представление о древнерусском языке, о развитии русского языка. Определять виды сказуемого и способы его выражения	Разбор предложений
2.	14.09	Происхождение союзов. Правописание союзов.		Работа с текстом
3.	21.09	История неопределенной формы глагола. История глагола – связки <i>быть</i>		Работа с текстом
4.	28.09	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.		Составить предложения
5.	5.10	История происхождения знаков препинания.	Иметь представление об истории возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно читать текст	Работа с текстом
6.	12.10	Современная система знаков препинания.		Работа с текстом
7.	19.10	Авторские знаки препинания.		Работа с карточками
8.	26.10	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.		Работа с текстом
9.	9.11	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <i>и</i>	Разграничивать сложные и простые предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Понимать сущность обособления	Составить предложения
10.	16.11	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями		Работа с КИМами
11.	23.11	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами		Работа с КИМами
12.	30.11	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров		Работа с текстом

13.	7.12	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Работа с текстом
14.	14.12	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		Составить предложения
15.	21.12	Двоеточие в простом предложении		Работа с текстом
16.	28.12	Пунктуационный разбор		Выполнить разборы
17.	11.01	Скобки. Кавычки.		Работа с текстом
18.	18.01	Цитирование	Работа с текстом	
19.	25.01	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	Моделировать односоставные предложения разных типов. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	Подготовить презентацию
20.	1.02	Употребление определено – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей		Работа с текстом
21.	8.02	Особенности употребления обобщенно – личных предложений		Работа с текстом
22.	15.02	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	Правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами. Исправлять речевые недостатки	Работа с текстом
23.	22.02	Ошибки в употреблении причастных оборотов		Работа по карточкам
24.	1.03	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов		Работа по карточкам
25.	15.03	Контрольная работа. Редактирование текста		
26.	22.03	Синтаксическая синонимия	Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения	Работа по карточкам
27.	5.04	Синтаксическая синонимия. Практикум		Работа по карточкам

28.	12.04	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	Различать выразительные средства языка.	Работа с текстами
29.	19.04	Градация. Парцелляция	Использовать их в речи	Работа с текстами
30.	26.04	Риторические фигуры речи.		Работа с текстами
31.	3.05	Лингвистический анализ текста		Работа с текстом
32.	10.05	Комплексный анализ текста		Работа с текстом
33.	17.05	Комплексный анализ текста	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной разновидности языка и использованных языковых средств	Работа с текстом
34.	24.05	Итоговое тестирование Обобщение изученного		

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма*

Ученик научится:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.*

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Баранов М.Т., Костяева Т.А..Русский язык. Справочные материалы. –М.:2006

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Пособие для учащихся. –М.: просвещение, 2012

Голуб И.Б. Основы культуры речи. 8—9 классы: учебное пособие

Горшков А. И. Русская словесность. 10- 11классы. –М.: Просвещение, 2005

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 -9 классы. – СПб, 1997

Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. –М.:Экзамен, 2015

Наумович А.Н. Современная русская пунктуация: пособие для учителей.

Сайтанова Н.И.Тестовые упражнения. Русский язык 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений . М.:Просвещение, 2010

Ресурсы сети Интернет

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> — онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный портал по русскому языку.

<http://videotutor-rusyaz.ru> — видеотьютор по русскому языку.

<http://www.russkoe-slovo.ru> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru> — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.

<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений.

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

Мультимедийные средства обучения.

Интерактивная доска. ___