

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Пономарёвский район**

**МАОУ "Ключёвская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Педсовет**

№1 от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Ахмеев А.А.**

Приказ №1 от «01» 09 2023г.

**Рабочая учебная программа  
внеурочной деятельности по немецкому языку  
«Первые шаги»  
2-4 класс**

**Разработала:**

**Анпилогова Оксана Ивановна**

учитель немецкого языка

**с.Ключёвка 2023 г.**

## Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в начальной школе благодаря возрастным особенностям младшего школьного возраста является желательным и перспективным. В базисном учебном плане на изучение иностранного языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. Такое количество учебных часов на начальном этапе недостаточно. Поэтому проблему дефицита времени можно решить в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением немецкого языка в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления культуры и основного средства общения с носителями немецкого языка; формирование позитивного отношения к иностранному языку;
- знакомство с иностранным языком с целью решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами иностранного языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено формированию у школьников интереса к изучению немецкого языка.

**Структура программы.** Программа включает три раздела:

- пояснительная записка
- основное содержание факультатива
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

**Общая характеристика факультатива.** «Первые шаги» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Основной целью** занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Место факультатива в учебном плане.** Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 68 ч в год (2 ч в неделю в каждом классе). Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология. Немецкий язык» за счёт углубления знаний по немецкому языку.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.** Важными ориентирами содержания данного курса являются :

- воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора (народного творчества), детской художественной литературы и других видов искусства.
- расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).
- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве иноязычной речи;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы познания)
- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению немецкого языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Система вопросов и заданий, использование различных методов развивают умения учащихся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развивают коммуникативные способности школьника, развивают умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширяют общий лингвистический кругозор младшего школьника; развивают познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника; формируют мотивацию к изучению иностранного языка.

В процессе изучения факультатива происходит овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); развивается умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменная речь:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Особенности содержания обучения**

1. *Социокультурная направленность*, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. *Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации.* Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка для младших школьников является знакомство учащихся с различ-

ными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетенции осуществляется в процесс знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре;
- проведение немецких национальных праздников.

3. *Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку.* Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста. При этом содержательный аспект речевого общения (о чем сообщается в устном или письменном тексте), является приоритетным по отношению к языковому.

В качестве дополнения отметим, что дети усваивают иностранный язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, учителем, куклами, персонажами любимых сказок и мультфильмов. Дети должны четко представлять цели своего речевого и неречевого поведения, чтобы достичь конечного результата: что именно я узнаю, если прочитаю текст, решу кроссворд, отгадаю загадку, задам вопросы учителю или своему другу.

В основе развития умения общаться на немецком языке на начальном этапе лежит игра.

Во время чтения главное внимание уделяется содержательно-смысловой стороне текста как источника социокультурной информации. Для детей, посещающих школьный кружок, текст не рассматривается как образец возможного использования лексикограмматических средств, которые следует выучить. Языковые средства представляют собой материал, из которого строятся речевые высказывания и с помощью которых дети понимают устную и письменную речь. Отбор языковых средств общения осуществляется с учетом:

- тем и ситуаций, интересных для детей,
- основных речевых задач и коммуникативных намерений, реализуемых детьми в процессе овладения немецким языком в условиях кружка,

- частотности употребления определенных языковых средств в устной и письменной речи, а также их аутентичности.

Коммуникативные умения реализуются в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами и страноведческой информацией. Ведущую роль при этом играет развитие социальной активности детей и осознание ими процесса усвоения языка как творческой деятельности. В условиях кружка особое значение имеют следующие речевые задачи и коммуникативные намерения:

- представиться самому, представить своих друзей, родственников, поприветствовать, попрощаться, поблагодарить;
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (назвать что-либо, объяснить что-либо);
- выражать свою позицию (мнение, опасение, радость и т.п.)
- побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать и т. п.);
- рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребёнка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения (Lernen lernen).

5. *Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий и когнитивный процесс.*

В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется, прежде всего, как игра, инсценировка сказки, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира. Немецкий язык в кружке является не столько целью изучения, сколько средством развития и воспитания, с помощью которого дети могут раскрыться и реализовать свои способности. В начальной школе в процессе работы в языковом кружке целесообразно использование родного языка, что согласуется с принципами современной концепции социокультурной направленности обучения иностранным языкам (Interkulturelles Lernen).

Работа педагога в кружке иностранного языка основывается на личностно-ориентированном подходе, который предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для достижения оптимального результата в условиях ограниченного количества часов необходимо привлекать

активные социальные формы работы, современные методы и технологии обучения на базе деятельностного подхода. В этом плане возможности кружковой работы уникальны: она позволяет предметную интеграцию по модели «немецкий язык + музыка/хореография/ рукоделие/рисование и т.д.». В ходе интегрированных занятий осуществляется подготовка к праздничным мероприятиям (театрализованные постановки) - своего рода творческий отчет о посещении кружка.

**Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;
- привить интерес к предмету немецкий язык.

**Инструментарий для оценивания результата** – творческие работы (открытки, кроссворды, поделки к праздникам), проекты.

## 2 класс

**Добро пожаловать в Германию.** Знакомство со страной изучаемого языка. Берлин – столица Германии. Знаменитые люди Германии. Персонажи немецких детских книг.

**Давайте познакомимся.** Рассказ о себе.

**Я и моя семья.** Рассказ о своей семье.

**Что я люблю и не люблю делать.** Немецкие глаголы, отрицание «nicht»

**Весёлый счёт и алфавит.** Счет до 20, решение примеров, разучивание считалок. Праздник алфавита.

**Немецкие сказки.** Немецкая дорога сказок. Братья Гримм – известные сказочники. Работа над сказкой «Волшебный горшочек»

**«Прощай, 2 класс».** Смотр знаний (диалог-знакомство, рассказ о себе и семье, немецкие считалки и рифмовки).

## 3 класс

**Начало учебного года.** Начало учебного года в России и Германии.

Школьные принадлежности. Описание классной комнаты.

**Времена года.** Описание погоды в разное время года.

**Рождество-самый любимый праздник.** Знакомство с традициями празднования Рождества в Германии.

**Домашние и лесные животные.** Моё любимое домашнее животное. Загадки о животных.

**Пасха – весенний праздник.** Пасхальные традиции Германии.

**Играем в кукольный театр.** Постановки сказки «Теремок» на немецком языке (приложение 1)

**Guten Tag, Sommer! Здравствуй, лето!** Летние каникулы и забавы детей.

## 4 класс

**Мой дом.** Учимся говорить свой адрес и описывать дом (квартиру). Мебель в комнатах.

**День рождения -чудесный праздник.** Пишем приглашение на день рождения. Накрываем на стол.

**Немецкая дорога сказок.** Братья Гримм. Чтение сказки «Бременские музыканты».

**У нас в школе много дел.** Расписание уроков. Мой любимый школьный предмет.

**Свободное время.** Мои увлечения, хобби.

**Ура, каникулы! Мы уже много знаем и умеем.**



**Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Месяц</b>
<b>2 класс</b>			
1	<p><b><i>Добро пожаловать в Германию.</i></b>                      1-4. Знакомство со страной изучаемого языка. Берлин – столица Германии.                      5-6. Выполняем проект «Карта Германии»                      7-8. Знаменитые люди Германии.                      9-10. Персонажи немецких детских книг.                      11-12. Играем в маскарад. Мой любимый персонаж немецкой сказки.                      13-14. Выполняет тесты «Что я знаю о Германии», «Герои немецких детских книжек»</p>	14	Сентябрь- октябрь
2	<p><b><i>Давайте познакомимся.</i></b>                      15-16. Рассказ о себе                      17-18. Изготовление пальчиковых кукол                      19-20. Диалог «Знакомство» с использованием пальчиковых кукол</p>	6	Октябрь - ноябрь
3	<p><b><i>Я и моя семья.</i></b>                      21-22. Расскажи о своей семье.                      23-24. Родословное дерево (изготовление поделки).                      25-26. Моя семья. Кроссворд.                      27-30. Пишем книгу о своей семье (творческое задание).                      31-32. Знакомимся с семьями наших немецких друзей (работа с компьютером)</p>	12	Декабрь
4	<p><b><i>Что я люблю и не люблю делать.</i></b>                      33-34. Знакомство с глаголами                      35-36. Употребляем отрицание</p>	12	Январь - февраль

	«nicht» 37-40. Грамматика. Спряжение простых глаголов. 41-42. Составляем рассказ в картинках «Что я люблю и что не люблю делать» 43-44. Работа с компьютером. Выполняем тесты.		
5	<b>Весёлый счёт и алфавит.</b> 45-48 . Счет до 20, решение примеров, разучивание считалок. 49-50. Весёлый алфавит. Выполнение заданий на знание алфавита. 51-54. Праздник алфавита.	10	Март-апрель
	<b>Немецкие сказки.</b> 55-56. Немецкая дорога сказок. 57-58. Работа над проектом «Рисую немецкую дорогу сказок» 59-60. Немецкие сказочники – Братья Гримм 61-64. Читаем сказку «Волшебный горшочек» 65-66. Рисуем иллюстрации к сказке «Волшебный горшочек»	12	Апрель-май
6	<b>«Прощай, 2 класс».</b> 67-68. Что мы уже знаем и умеем.	2	май
<b>3 класс</b>			
1	<b>Начало учебного года.</b> 1-2. Школа нам доставляет удовольствие 3-4. Что лежит в школьном портфеле? Школьные принадлежности. 5-6. Разгадай кроссворд (школьные принадлежности). 7-8. Кулек со сладостями (поделка). 9-10. Давайте посчитаем. Решаем весёлые задачки. 11-12. Мастерим закладку	12	Сентябрь-октябрь

	(поделка).		
2	<p><b>Времена года.</b>  13-14. Все времена года хороши  15-16. Мастерим часы природы.  17-20. Времена года (разучивание песен и стихов о временах года)  21-22. Волшебные карандаши «Моё любимое время года».  23-24. В какое время года у тебя день рождения.  25-28. Времена года и погода (работа с текстом).</p>	16	Октябрь-декабрь
3	<p><b>Рождество-самый любимый праздник</b>  29-30. Зима и прекрасный праздник Рождество.  31-32. Рождество в Германии  33-36. Атрибуты Рождества в Германии.  37-38. Как дети в Германии празднуют Рождество. Просмотр презентации.  39-40. Работаем над проектом «Рождественский календарь»</p>	12	Декабрь-январь
4	<p><b>Домашние и лесные животные.</b>  41-42. Домашние животные.  43-44. Дикие животные.  45-46. В зоопарке.  47-48. Волшебные карандаши «Мое любимое животное».  49-50. Разгадываем кроссворды о животных.</p>	10	Январь-февраль
5	<p><b>Пасха – весенний праздник</b>  51-52. Весна. Стихи о весне.  53-54. Пасха в России и Германии  55-56. Как немецкая семья готовится к Пасхе.  57-58. Атрибуты Пасхи.  59-60. Проект «Мастерим пасхальное яйцо»</p>	10	Март-апрель

6	<b><i>Играем в кукольный театр</i></b> 61-62.Читаем сказку «Теремок» на немецком языке 63-66. Мастерим куклы для представления 67.Приглашаем на представление. Инсценировка сказки «теремок»	7	Май
7	<b><i>Guten Tag, Sommer! Здравствуй, лето!</i></b> 68. Летние каникулы и забавы детей	1	Май
<b>4 класс</b>			
1	<b><i>Мой дом.</i></b> 1-2.Мой адрес, мой дом. 3-4.Описание дома, квартиры. 5-6. Мебель. 7-8. Волшебные карандаши «Моя комната» 9-10. Интерактивные задания по теме «У меня дома» 11-12. Мы строим (мастерим) свой дом.	12	Сентябрь-октябрь
2	<b><i>День рождения -чудесный праздник.</i></b> 13-14.День рождения – самый лучший праздник. Пишем приглашение. 15-16.Подарки. 17-18. Накрываем на стол. 19-20.Изготовление открытки с днём рождения. 21-22.Весёлые развлечения для гостей. Игры. 23-24.Работа с компьютером. Пишем E-Mailпоздравление с днём рождения.	12	Октябрь-ноябрь
3	<b><i>Немецкая дорога сказок.</i></b> 25-26.Немецкая дорога сказок. Знакомство с городами. 27-28.Братья Гримм-знаменитые немецкие сказочники.	12	Декабрь-январь

	<p>29-30.Чтение сказки «Бременские музыканты».</p> <p>31-34. Просмотр мультфильма на немецком языке.</p> <p>35-36. Изготовление мини-книжки с картинками «Бременские музыканты»</p>		
4	<p><b><i>У нас в школе много дел.</i></b></p> <p>37-38.Расписание уроков.</p> <p>39-40.Мой любимый школьный предмет.</p> <p>41-44.Что мы делаем в школе.</p> <p>45-48.Проектная работа группой. Составляем коллаж «На уроке немецкого языка»</p>	12	Февраль-март
5	<p><b><i>Свободное время.</i></b></p> <p>49-50.Как немецкие дети проводят свои выходные.</p> <p>51-52.Как мы проводим свои выходные.</p> <p>53-56.Виртуальная экскурсия. Поход в берлинский зоопарк, театр, библиотеку.</p> <p>57-58.Мои увлечения, хобби в свободное время.</p> <p>59-60.Работа над проектом «Я и моё свободное время»</p>	12	Март-апрель
6	<p><b><i>Мы уже много знаем и умеем.</i></b></p> <p><b><i>Ура, каникулы.</i></b></p> <p>61-62.Скоро летние каникулы. Лето.</p> <p>63-64. Что я люблю делать летом. Монолог.</p> <p>65-66. Проект «Изготовление поделок из природного материала».</p> <p>67-68. Смотр – конкурс «Мы уже много знаем»</p>	8	Май

***Предметное обеспечение.***

1. Журналы «Schrumdirum»;
2. Учебно – методическое пособие для изучающих немецкий язык «Wir feiern Feste», 2004 год;
3. Книжки из серии ««Wir feiern Feste» («Wir feiern Ostern», «Wir feiern Advent», «Wir feiern Weihnachten»);
4. Журналы «Deutschkreativ»
5. Ресурсы сети Интернет.

***Прил***

***ожение***

***Занятие кружка «Первые шаги».  
Инсценировка сказки «Теремок».  
1 вариант  
Waldhauschen.***

**Цели занятия:**

1. развитие навыков чтения, аудирования, говорения, языковой догадки в игровой форме;
2. расширение общего кругозора учащихся;
3. развитие познавательного интереса у учащихся и значимости изучения иностранного языка.

**Оснащение:**

1. макет « Теремок »;
2. пальчиковые куклы героев сказки « Теремок ».

***Die handelnden Personen: der Autor, die Maus, der Frosch, die Katzen, der Hahn, das Huhn, der Wolf, der Bar, der Fuchs, der Hase.***

*Autor: Es lebte einmal ein lustiges Mauschen  
Es sah im Walde ein kleines Hauschen.*

*Maus: Ich bin eine kleine Maus  
Und sehe hier ein Haus  
Wer ist da? Komm heraus!  
Niemand ist da. Hurra!  
Das ist mein Haus.  
Das Haus fur Maus.*

*Froschchen: Das bin ich, ein Froschchen*

*Wer wohnt im Hauschen?*

Maus: *Das bin ich, ein Mauschen.*

*Ich wohne im Hauschen.*

Katzen: *Wir sind die schwarzen Katzen*

*Die Katzen, die sehr kratzen.*

*Schwarze Katzen, Katzen kratzen.*

*Kratzen schwarze Katzen?*

*Miau, miau, wer wohnt hier?*

Maus, Frosch: *Da sind wir!*

*Woher kommt ihr?*

Katzen: *Wie schon ist es hier!*

*Fantastisch.*

*Das Haus ist modern und praktisch.*

Hahn: *Ko-ko-ko, ki-ke-re-ki!*

Huhn: *Wir laufen durch den Wald ins Dorf*

*Im Walde lebt ein boser Wolf*

*Ko-ko-ko, ki-ke-re-ki*

*Wer wohnt hier?*

Maus, Frosch, Katzen: *Das sind wir:*

*Und wer seid ihr?*

Hahn: *Ich bin ein Hahn*

Huhn: *Ich bin ein Huhn*

*Und wer seid ihr*

*Sagt mal bitte, nun?!*

Maus: *Meine Freunde und ich, die Maus*

*Und das ist unser Haus.*

Wolf: *Wer steht hier am Tor*

*Stellt euch bitte vor!*

*Alle haben Angst vor mir*

*Ich bin doch ein gutes Tier*

*Ich bin ein Wolfchen*

*Wer wohnt im Hauschen?*

Maus: *Das bin ich, ein Mauschen*

*Und da ist unser Hauschen.*

Fuchs: *Ich bin ein schönes Tier,*

*Sagt, bitte, mir,*

*Wer wohnt in diesem Hauschen?*

*Vielleicht ein Mauschen?*

Maus: *Ja, ich wohne hier.*

*Der Hase kommt zu mir.*

Hase: *Guten Tag! Ich bin schon da!*

*Und rufe laut "Hurra"!*

Autor: *Lieber Bar, komm schnell hierher*

Bar: *Ich bin ein Bar*

*Ich laufe hin und her*

*Ich habe gern den Honig*

*Ich bin im Wald der König!*

*Wer wohnt im Häuschen?*

Maus: *Das bin ich ein Mauschen.*

Alle: *Und das sind wir*

*Wir wohnen glücklich hier!*

Autor: *Ende gut, alles gut!*

## **2 вариант**

### ***Häuschen.***

*Autor:*

Die Schüler werden ihnen ein Märchen erzählen. Das Märchen heißt „Das Häuschen“.

Die handelnden Personen sind der Frosch, die Maus, der Hase, und der Baer.

Also, hört bitte zu, das Märchen fängt an! In einem Wald stand ein Häuschen.

Da kommt ein Frosch.

*Der Frosch.*

Was ist das?

Das ist ein schönes Haus.

Wer wohnt im Haus, komm heraus!

Niemand ist hier, kein Vogel, kein Tier...

Ich werde hier wohnen.

*Autor:*

Und wer kommt da? Das ist eine Maus. Sie ist klein.

*Die Maus.*

Was ist das?

EinschönesHaus.

Wer wohnt hier? Welches Tier?

*Der Frosch.*

Ich bin ein Frosch aus dem Sumpf.

Immer froh und gar nicht plump!

Qua, Qua, Qua!

Und wer ist da?



*Die Maus.*

Ich bin eine kleine Maus.  
Mir gefällt dieses Haus.  
Ich esse Käse, Zucker und Brot  
Und kenne keine Not!

*Der Frosch.*

Bitttritt ein!

*Autor.*

Da kommt ein Hase.

*Der Hase.*

Was ist das? Das ist ein schönes Haus.  
Wer wohnt hier, ein Vogel oder ein Tier?

*Frosch und Maus.* Und wer ist da?

*Der Hase.*

Ich bin Hase Franz  
Lange Ohren, kurzer Schwanz.  
Darf ich hinein?

*Frosch und Maus.* Bitte tritt ein!

*Autor.*

Da kommt ein Fuchs.

*Der Fuchs.*

Was ist das?  
Das ist ein schönes Haus.  
Wer wohnt hier, ein Vogel oder ein Tier?

*Frosch, Maus und Hase.* Und wer bist du?

*Der Fuchs.*

Ich bin ein schlaues Tier.  
Mein Schwanz ist gross und fein.  
Ich heiße Fuchs.  
Glaubt mir, lässt mich hinein!  
Wir werden Freunde sein!

*Frosch, Maus und Hase.* Bitte tritt ein!

*Autor.*

Da kommt ein Hund.

*Der Hund.*

Was ist das? Das ist ein schönes Haus.

Wer wohnt hier, was für ein Tier?

*Frosch, Maus, Hase und Fuchs.* Und wer ist da?

*Der Hund.*

Ich bin ein Hund.

Ich bin lustig, gar nicht dumm.

Darfichhinein?

*Frosch, Maus, Hase und Fuchs.* Bitte tritt ein!

*Autor.*

Und wer ist da? Es ist ein großer Baer.

*Der Bear.*

Wessen Wohnung ist dies Haus?

Alle gehen von dort hinaus!

Dieses Häuschen ist jetzt mein,

Wohnen werde ich allein!

*Ich bin Frosch, Maus, Hase, Fuchs.*

Wer bist du?

Ich bin der Bar

Öffnet mir nun aberschnell!

*Frosch, Maus, Hase und Fuchs.*

O nein, o nein, o nein!

Unser Häuschen ist zu klein!

Willst du bei uns verweilen,

Müssen wir von hier danneilen!

### Литература:

1. Г. И. Мокроусова «Организация внеклассной работы по немецкому языку»  
М., Просвещение, 1959
2. В. И. Шенелева Внеурочная работа по немецкому языку.  
М., Просвещение, 1990
3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составитель И. Л. Бим  
М., Просвещение, 2005
4. Книга для чтения на немецком языке для VI класса. Составитель П. Р. Уберская  
М., Просвещение, 1969
5. Сборник стихотворений и песен на немецком языке. Составитель И. И. Серебрянникова  
М., Просвещение, 1967
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Э.Я. Тураева Сборник инсценировок (пособие для кружков немецкого языка в 7-9 классах), М., 1961
8. Сборник программа внеурочной деятельности ФГОС. 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой.  
М. Изд. центр «Вентана –Граф», 2014