

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Пономарёвский район

МАОУ "Ключёвская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№1 от «01» 09 2023 г.



Ахмеев А.А.

Приказ №1 от «01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

« Мой выбор»

**Разработал: учитель Анпилогова
О.И.**

2023

Пояснительная записка

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий. На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011 года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа предназначена для работы во внеурочной системе обучения в 8-х классах

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы «Моя будущая профессия» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя будущая профессия» реализуется в течение учебного года один раз в неделю.

А. Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Б. Методы обучения

Курс рассчитан на 34 часа и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

В. Возможность применения полученных знаний на практике

Полученные знания позволят учащимся расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать представление учащихся о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у учащихся свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Планируемые результаты

Приобретение учащимися знаний:

- ⌚ о видах профессий;
- ⌚ об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- ⌚ о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы
Личностные: самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;

Требования к ЗУНам:

- ⌚ Иметь представление о мире доступных для них профессий;
- ⌚ Сделать адекватный профессиональный выбор;
- ⌚ Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Содержание программы

Раздел «Мир профессий»(9 часов).

Учащиеся подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

Раздел «Беседа с психологом»(1 час).

Учащиеся в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Проходят тестирование и анкетирование «Моя будущая профессия».

Раздел «Знакомство с многообразием профессий»(10 часов).

Экскурсии учащихся и знакомство с людьми определенных профессий. Выяснение плюсов и минусов профессий, обсуждение. Ролевые игры. Экскурсия в столовую, на почту, в библиотеку, магазин в мастерскую, в больницу

Раздел «Секреты выбора профессий» (7 часов).

Формула профессий Сущность и виды самоопределения человека.

Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Как правильно сделать выбор?

Мотивы выбора профессии. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Стратегия выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия

оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).

Решение ситуаций выбора профессий. Заполнение таблицы.

Темперамент и выбор профессии («Могу»)

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное

Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Пути получения профессий. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда.

Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Раздел «Наиболее востребованные профессии» (7 часов).

Знакомство с рынком труда. Встреча со специалистами Центра занятости и Молодежной биржи.

Рабочие профессии, и их востребованность на рынке труда. Жизненно важные профессии и ответственность людей этой профессии. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Великие личности нашей страны и их становление.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Мир профессий (7 часов) Вводное занятие. Что такое профессия?	1
2	Мои личные профессиональные планы	1
3	Ценностные ориентации	1
4	Правила выбора профессии	1
5	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
6	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? Профессии моего села,города.	1
7	Викторина «Мир профессии»	1
8	Профессии, которые нас	1

	оказывают	
9	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1
	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	1
10	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона	1
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1
12	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, должностью грузчика.	1
13	Знакомство с профессией столяра, плотника.	1
14	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.	1
15	«Секреты» выбора профессии	1
16	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1
17	Анкетирование «Мой выбор».	1
18	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
19	Как готовит себя к будущей профессии?	1
20	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
21	Сочинение «...- это призвание!»	1
22	Рабочие профессии	2
23	Жизненно важная профессия	1
24	Профессия, охраняющая общественный порядок	1
25	Встреча с интересной личностью	1
26	Великие личности нашей страны и их становление	1

27	Сочинение – рассуждение «Если бы я был президентом....»	1
28	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

Литература

1. Журнал “Воспитание школьника” № 1, № 10, 2007, №9, 2006.
2. Арефьева И.П. Технология. Профориентация. Тесты»
3. Васева А.А «Профессиональное самоопределение учащихся»
4. Кулишовой.Г.Т. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»
5. Пряжникова Н.С.Энциклопедия «Выбор профессии».