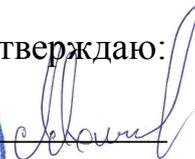


МАОУ "Ключевская основная общеобразовательная школа"
Пономарёвского района Оренбургской области

Утверждаю:
директор школы: 
/Ахмеев А.А./



Программа лагеря дневного пребывания "Радуга"

автор-составитель:

Паленова Людмила Николаевна

учитель начальных классов

с. Ключевка 2023г

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста .

Актуальность программы обусловлена еще и следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Отличительные особенности

Программа «Радуга» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Направленность программы

1. Художественно – творческая
2. Физкультурно-спортивная.
3. Экологическая

Реализация данных направлений в совокупности способствует социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной и процветающей России!

Адресат программы

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 8 до 15 лет в количестве 12 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

Сроки реализации программы: июнь 2023 года (смена 21 день)

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению экскурсий;

Приказы УО;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении;

Акт приемки лагеря.

Цель программы: организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
 - формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;

Развивающие:

– Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.

- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

Образовательные:

- Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Организационные

- создание условий для организованного отдыха детей.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- создание условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты:

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта [методика](#), технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – [событие](#), либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

- Организаторские дела (метод взаимодействия)

- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Формы организации деятельности детей

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель-май)

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «Ключевская ООШ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Ключевская ООШ»; ;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

2. Организационный этап включает: (май- июнь)

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. *Основной этап включает реализацию основных положений программы(июнь).*

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- проводят беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- проводят спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.
- коллективно-творческая деятельность;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

4. *Заключительный этап.*

- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой лагеря дневного пребывания»

- Обобщение итогов деятельности. Сбор отчетного материала. Выпуск фотодневника лагеря.

- Закрытие смены.

5. *Аналитический.*

- Педагогический анализ результатов.

- Постановка новых целей и задач.

Программа осуществляется по следующим блокам:

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

- Планирование.
- Оформление уголка.
- Определение обязанностей.
- Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

- Изучение особенностей края.
- Бережное отношение к природе, лесу, воде.
- Трудовые десанты.
- Зелёный патруль.
- Экологические игры на местности.

Патриотический

- Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны.
- Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- Посещение школьного музея.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
- День Независимости России.
Творческий

- Коллективно-творческая деятельность.
- Участие в мероприятиях.
- Работа творческих мастерских.
- Экскурсии с библиотеку.
- Конкурсы, викторины.

Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Воспитание творческой активности личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру «Путешествие Солнечного Лучика», как ведущий тип деятельности.

Игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. «Солнечный Лучик» путешествуя во времени ежедневно включает ребят в различные виды деятельности.

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, осуществлять поиск и анализ необходимой информации. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Солнечного Лучика» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Система детского самоуправления

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Система мотивации и стимулирования

Существует система поощрений и стимулирования активности детей: за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает РОМАШКУ, которую наклеивают в свой уголок. Тот отряд, который соберет самый большой букет ромашек и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

Образовательная деятельность

Программа рассчитана на проведение мероприятий экологической направленности. Каждый отряд будет выполнять проект на экологическую тематику и по окончании смены выпустит альбом.

В последний день смены будет презентация проектов.

Экологическое воспитание:

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, посещения районного краеведческого музея, ролевые игры, защиту проектов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры на стадионе;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

- Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»
- Беседы фельдшера ФАП(Валлиулин В.Р.)
- «Первая помощь при укусе насекомым»;
- «Чем опасны клещи»;
- «Где ты найдёшь витамины»;
- «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Игровые творческие программы;

Концерты; праздники;

Творческие игры;

Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии .

Практическая часть программы предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке умений и знаний.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формируют у учащихся обязательный минимум знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Экологическое воспитание.</i> Беседа «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь»	2	20	40
2	Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!»	2	20	40
3	Экскурсия в краеведческий музей Викторина «Экология и я»	2	20	40
4	Цветы - улыбка природы	1	20	40
5	<i>Физкультурно – оздоровительная работа</i> Беседа «Бывают ли привычки невредными?»	2	20	40
6	Беседы о здоровье, о здоровом образе жизни.	1	20	40
7	Конкурс рисунков «Я здоровый человек»	2	20	40
8	<i>Художественно – творческая деятельность</i> Конкурс рисунков на асфальте «Мое детство»	1	20	40
9	Конкурс рисунков «Волшебные краски природы»	2	20	40
10	конкурс рисунков «Мое любимое село»	2	20	40

11	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».	2	20	40
12	Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»	2	20	40
Итого:		21 ч.		

1. Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей среде

2. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!»

Безопасность в лесу. Какие правила нужно соблюдать в лесу.

Как нужно помогать лесу.

3. Экскурсия в краеведческий музей. Викторина «Экология и я»

Охрана живой природы. Растительный мир и растительные ресурсы.

Живая природа-главное достояние нашей Земли, в её недрах развивалось и за её счёт существует человеческое общество.

4 .Цветы - улыбка природы

Велико значение зелёных растений .Для чего служат в жизни человека растения?

Культурные растения, используемые как лекарственными. Почему?

Экологический урок.

Физкультурно – оздоровительная работа

5. Беседа «Бывают ли привычки невредными?»

Какие привычки бывают вредными. О вреде курения.

6. Беседы о здоровье, о здоровом образе жизни.

Понятие о ЗОЖ. Правильное питание.

7. Конкурс рисунков «Я здоровый человек»

Как стать здоровым человеком. Каким должен быть здоровый человек. Изобразить здорового человека на рисунке.

Художественно – творческая деятельность

8. Конкурс рисунков на асфальте «Мое детство»

Счастливое детство. Каким должно быть счастливое детство. Составить картину о своем детстве.

9. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы»

Какого цвета может быть природа? Изобразить всю красоту природы в цвете.

10. Конкурс рисунков «Мое любимое село»

История села Ключевка . Какие достопримечательности есть в нашем селе, какие красивые места. Нарисовать свое село, свой дом.

11. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».

Правильное использование природного материала. Правила работы с ним. Составить поделку из природного материала.

План – сетка:

Календарный план-сетка проведения лагерной смены

		<i>Мероприятие</i>	<i>примечание</i>
<i>День</i>	<i>Дата</i>		
1.		Зарядка. Линейка . Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Открытие лагерной смены. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Мое детство». Спортивные эстафеты Деловая игра «Выборы в лагере». (Выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). турнир на лучшего шахматиста отряда «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной	

	смены, предложения и пожелания) Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня. Подготовка к открытию лагерной смены.	
2.	Зарядка. Линейка . Инструктаж по ПБ и ТБ. День экологии «Сбережём нашу планету» Кружок «Весёлый карандаш». турнир на лучшего шахматиста отряда Викторина «Сбережём нашу планету» Экологический десант «А у нас во дворе». Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.	
3.	Зарядка. Линейка . Инструктаж по ПБ и ТБ. День спорта «Со спортом дружить- здоровым быть» Спартакиада, конкурс рисунков на асфальте «Со спортом дружить- здоровым быть» Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня Обсуждение плана на следующий день	
4.	Зарядка. Линейка . Инструктаж по ПБ и ТБ. День туризма «Широка страна моя родная...» Игра по станциям Игры на свежем воздухе	

		Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.	
5.		<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Кружок «Психология общения»</p> <p>Актальный зал</p> <p>турнир на лучшего теннисиста отряда</p> <p>Мероприятие в музее</p> <p>Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг»</p> <p>Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!»</p> <p>Выполнение поделок, конкурсы,</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
6.		<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Мероприятие в музее</p> <p>Мероприятие в библиотеке</p> <p>Беседы, конкурсы по ПДД</p> <p>Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»</p> <p>День зелёного огонька. ПДД</p> <p>соревнования по правилам дорожного движения,</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	

7.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>турнир на лучшего шахматиста отряда</p> <p>Мероприятие в музее</p> <p>Мероприятие в библиотеке</p> <p>Беседы, конкурсы по ПДД</p> <p>Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»</p> <p>День зелёного огонька. ПДД</p> <p>соревнования по правилам дорожного движения,</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
8.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Мероприятие в музее</p> <p>Мероприятие в библиотеке</p> <p>соревнование по футболу (в отряде)</p> <p>Беседа «Знакомимся с Красной книгой»</p> <p>Беседа о лекарственных травах</p> <p>Тематическая линейка, посвященная году театра</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
9.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Подготовка в отрядах к мероприятию.</p>	

		<p>День России. Праздник «Как не любить мне эту землю»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Как не любить мне эту землю»</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
10.		<p>Зарядка</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>День спорта «Молодецкие забавы»</p> <p>Спортивные соревнования, весёлые старты, разучивание народных русских спортивных игр</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день</p>	
11.		<p>Осмотр детей медицинским работником</p> <p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>День сатиры и юмора «Вокруг смеха»</p> <p>Весёлые, шуточные вопросы. Викторина, шуточные конкурсы</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
12.		<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Конкурсы ,викторины, рисунки, поделки, Класс.</p> <p>Компьютерный кружок.</p> <p>Конкурсы ,викторины, рисунки, поделки, Класс.</p>	

	<p><i>Викторина «Родина любимая моя»</i></p> <p>День экологии «Родина любимая моя»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
13.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Игра по спортивным станциям</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Экскурсия в районную библиотеку</p> <p>Игра по спортивным станциям</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Проведение конкурса «Рыцарский турнир».</p> <p>Соревнование по футболу</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
14.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Развлекательная игра «Крокодил»</p> <p>Конкурс карикатур</p> <p>Викторина «Чудесный мир птиц». По классам</p> <p>Путешествие в страну сказок Литературная игра «Дорогами сказок»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
15.	<p>Зарядка.</p>	

	<p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</p> <p>Конкурс «День леса».</p> <p>Кружок «Весёлый карандаш».</p> <p>Эколого-биологическая экскурсия</p> <p>Компьютерный кружок</p> <p>Турнир по шахматам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
16.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Конкурс газетных выпусков «Наш отряд» (каждый отряд выпускает газету с информацией о жизни отряда в лагере)</p> <p>Проведение конкурса «Варвара краса»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
17.	<p>Зарядка.</p> <p>Линейка .</p> <p>Инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>Экологическая эстафета «Зеленый шум»</p> <p>Просмотр научно-познавательного фильма</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня. Обсуждение плана на следующий день.</p>	
18.	<p>Зарядка.</p>	

	<p>Торжественная линейка «Подвигу народа- жить в веках.» /Свеча памяти/ Инструктаж по ПБ и ТБ. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» Военно-патриотическая игра «Зарничка» Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня. Подготовка к закрытию смены.</p>	
19.	<p>Зарядка. Линейка Инструктаж по ПБ и ТБ. День памяти. «Тот, самый первый день войны» Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный круг» Смотр строя и песни. «Песни Победы» Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня. Подготовка к закрытию смены.</p>	
20.	<p>Зарядка. Линейка . Инструктаж по ПБ и ТБ. Подготовка к закрытию 1 смены «Сцена прощания» Представление альбома смены. Концертная программа Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня. Подготовка к закрытию смены.</p>	
21.	<p>Зарядка. Линейка . Инструктаж по ПБ и ТБ. День эстрады. Закрытие лагерной смены Проведение праздничного концерта, посвящённого</p>	

	<p>закрытию лагерной смены. Награждение активистов смены</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов смены.</p>	
--	--	--

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – 1
2. воспитатель - 1
3. Инструктор по физической культуре - 1
4. Уборщик служебного помещения - 1
5. Повар – 1

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели школы которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: – график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Материально-техническое обеспечение

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Учитель физкультуры, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе.	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар, администрация лагеря
Комната гигиены	Умывальники, туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни, бережного отношения к природе;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Факторы риска и меры их профилактики

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют

экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон)

Фамилия, имя	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
--------------	--------	--------	--------	--------	--------

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Приложение

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

Диагностика

<i>Этапы</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Методика</i>
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – анкетирование; – беседы в отрядах; – планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.	
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись	

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-

Периодические издания

1. Бузанова, Г.Н. Летняя страна детства [Текст]: [педагогический опыт] / Г. Н. Бузанова // Народное образование.- 2002.- № 3.- С.15-18.
2. Гладких, В.Н. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции...[Текст]: [педагогическая практика] / В.Н. Гладких, Н.В. Мальцева // Дополнительное образование и воспитание.- 2002.- № 6.- С.32- 35.

Интернет-ресурсы

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-prostokaniku>.
4. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>